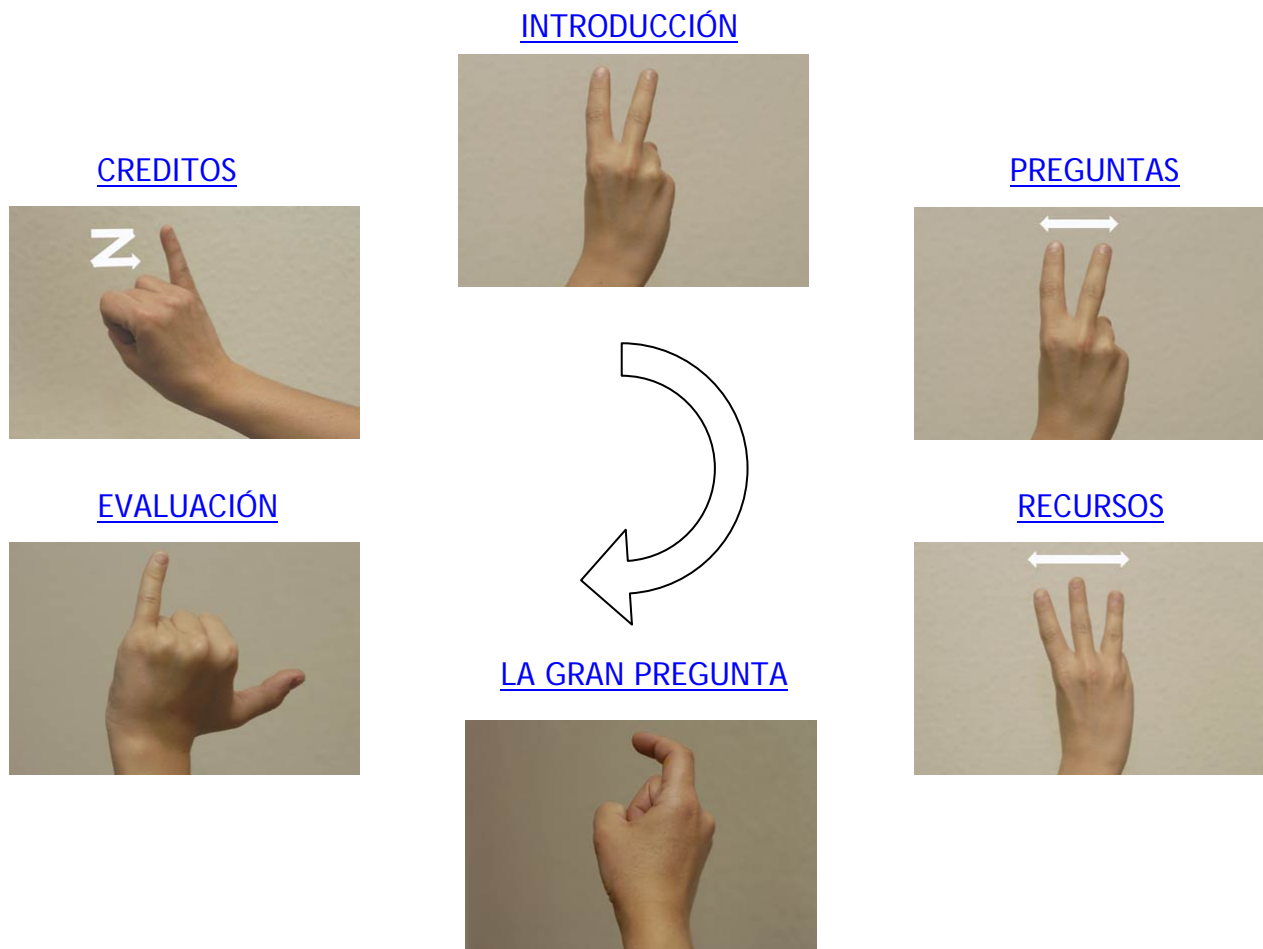




Caza del tesoro: ¿Qué sabes de la lengua de signos?

La actividad se desarrolla siguiendo los apartados de una "caza del tesoro":



Nota: las imágenes anteriores representan las letras U, V, W, X, Y, Z

INTRODUCCIÓN

Seguro que habéis visto hablar a los sordos entre ellos. Utilizan la lengua de signos. Mueven las manos y hacen gestos...



Seguro que has visto a sordos hablando y tienes tus propias ideas sobre la lengua que utilizan. Quizá te hayas preguntado alguna vez: ¿Cómo pueden entenderse? ¿Todas las personas sordas hablan igual? ¿Se comunican en una *verdadera* lengua? ¿La lengua de signos sirve para contar una película? ¿Y para explicar matemáticas? ¿Qué he de hacer para comunicarme con un sordo? ¿Cómo actuar si está en mi clase?

¡¡¡¡Averígualo!!!

→ Vamos a leer en Internet para aprender, para conocer qué es la lengua de signos y para saber cómo interactuar con una persona con deficiencia auditiva. Después escribiremos un texto que nos servirá para explicar a otros lo que hemos aprendido.



PREGUNTAS

1. Sabes que los actores de mimo utilizan gestos y movimientos corporales para comunicar lo que quieren. ¿Por qué no es mimo la lengua de signos? Pon un ejemplo que deje clara tu respuesta.

Para averiguarlo, tenéis que leer lo que se dice en el [Recurso 1](#)

Y puedes ver, por ejemplo, cómo se puede [cantar](#) en lengua de signos o [contar un cuento](#).

2. ¿Las personas sordas de diferentes países hablan igual? Imagina que quieren comunicarse en lengua de signos dos personas sordas, una americana y otra española ¿Se pueden entender? ¿Si sabéis poner un ejemplo concreto, demostraréis que lo habéis entendido!

Para contestar tendrás que leer también el apartado b del [Recurso 1](#).

3. ¿Por qué el 13 de enero de 2006 fue un día de enorme importancia para los sordos?

Si leéis la noticia que tenéis como [Recurso 2](#), lo descubriréis.

4. Si quieres aprender algo de lengua de signos, hay páginas Web que te pueden enseñar. A ver si sabes cómo se dice "jugar" y "miércoles" en lengua de signos.

Podréis aprender algunas palabras en lengua de signos en el [Recurso 3](#).

5. Una curiosidad. ¿Has visto alguna vez aplaudir a los sordos? ¿Cómo se aplaude en lengua de signos?

Mira la foto que acompaña a esta noticia ([Recurso 4](#)), en ella todos sonrían y aplauden... ¿cómo lo hacen? En esta [foto](#) también están aplaudiendo.

En este [vídeo](#) salen al escenario los actores y actrices, uno de ellos aplaude en lengua de signos ¿quién es?

6. Seguro que has visto en algunos programas de TV, en conferencias, en mítines, etc., a unas [personas vestidas de negro](#) que se dedican a traducir para los sordos. ¿Cómo se llama su profesión? ¿Hay mucha gente que se dedica a ello? ¿Son suficientes? ¿Su titulación tiene carácter oficial?

En el texto que tenéis en el [Recurso 5](#) lo descubriréis.

7. Esta lengua... ¿es una lengua verdadera? ¿Una lengua con gramática?

En el titular de esta noticia [Recurso 6](#), está la respuesta.

Seguramente os encontraréis a algún compañero o compañera que tenga problemas de audición. Si conocéis cómo actuar os será más fácil relacionaros. ¿Has de hablarle en voz muy alta como hace la gente cuando se encuentra a un turista extranjero? Di cinco cosas que tú puedes hacer. Aquí, en el [Recurso 7](#), tienes la respuesta.



RECURSOS

Para contestar las preguntas anteriores, debéis consultar algunas páginas Web. Si leéis con atención, nada se os resistirá...

Recurso 1

http://personal2.redestb.es/martingv/lsls_consideraciones_previas.htm

Recurso 2

<http://www.elperiodicoextremadura.com/noticias/noticia.asp?pkid=215616>

Recurso 3

Actores aplaudiendo

http://video.google.es/videosearch?hl=es&rlz=1T4GGLR_esES314ES314&um=1&q=lengua%20de%20signos%20aplauso&ndsp=20&ie=UTF-8&sa=N&tab=iv#

Foto aplausos

<http://archivo.eluniverso.com/2005/05/24/0001/18/files/84894-2309-f2500.jpg>

<http://nuestronombre.es/ito/2007/06/29/la-lengua-de-signos-ya-es-oficial-en-espana/>

Recurso 4

Aprender lengua de signos

<http://www.eunate.org/dicgeneral.htm>

Recurso 5

Foto: interprete de lengua de signos

http://www.elpais.com/articulo/madrid/capital/silencios/elpepusoc/20070716elpmad_8/Tes

Qué es un intérprete de lengua de signos

<http://www.eunate.org/noticias/interpretes.html>

Recurso 6

<http://www.europapress.es/epsocial/00330/20080214172835/elabora-primera-gramatica-completa-signos-lengua-espanola.html>

Recurso 7

Cómo hablar a personas con problemas de audición

http://www.eunate.org/hablar_sordo.htm



LA GRAN PREGUNTA

Ahora que habéis aprendido tantas cosas, sabréis dar algunas razones de por qué la lengua de signos es una lengua como otra cualquiera, con la que se pueden contar películas, expresar ideas, emociones, pensamientos y también aprender matemáticas.

Imaginaos que tenéis que hacer una explicación a una clase de niños y niñas más pequeños sobre lo que habéis aprendido. Preparad una **exposición oral**. Para hacerlo tenéis primero que preparar un texto escrito **que os sirva de guía**. Cada miembro del equipo tendrá que explicar una parte.

Quizá os ayude seguir un esquema que contenga la información que habéis ido averiguando en las preguntas anteriores.

La explicación la dividiremos en varias partes:

1. Definición de la Lengua de signos e ideas falsas sobre la lengua de signos
2. La lengua de signos es una verdadera lengua
3. Instrucciones para comunicarnos con personas sordas.

De cada parte se encargará un equipo.

Esquema para la explicación oral del apartado 1 (Definición de la Lengua de signos e ideas falsas sobre la lengua de signos):

El tema del que vamos a hablar es _____ y nos referiremos a _____.

La lengua de signos es la lengua que utilizan _____ para _____.

Existen en la sociedad ideas equivocadas sobre esta lengua.

1. La primera es que se confunde la lengua de signos con el mimo.

La lengua de signos no es mimo porque _____.

2. La segunda es que todos los sordos utilizan la misma lengua, y no es cierto. La lengua de signos no es una lengua universal, idéntica en todos los países, eso quiere decir que por ejemplo una persona sorda de _____

_____.

Incluso en un mismo país existen diferencias, por ejemplo, _____

_____.

Esquema para la explicación oral del apartado 2 (La lengua de signos es una verdadera lengua):

El tema del que vamos a hablar es también el de _____ pero nos referiremos ahora a si _____



_____.

La Lengua de signos se ha reconocido como _____.

Esta lengua, como cualquier otra, puede aprenderse. Para aprenderla podemos _____.

Cuando alguien habla por ejemplo en _____, se le puede traducir a lengua de signos. Las personas que ejercen esa profesión se llaman _____ y se dedican, por ejemplo, a _____.

Esquema para la explicación oral del apartado 3 (Instrucciones para comunicarnos con personas sordas):

Se trata ahora de que expreses con tus propias palabras lo que se indica en el [Recurso 7](#). Fíjate en que para escribir unas instrucciones has de utilizar puntos, guiones, numeraciones... y has de fijarte en los tiempos verbales. Elige dos o tres formas de expresión (imperativo y perífrasis de obligación, por ejemplo, y pon un ejemplos con cada una).

El tema del que vamos a hablar no se refiere ahora a _____.

sino a _____.

Cuando hablemos con una persona sorda o que no oiga bien, tendremos en cuenta que:

1. Hay que avisarle...
2. ...



EVALUACIÓN

Pensamos en lo que hemos hecho...	SI	NO	Revisamos el trabajo y aprendemos para la próxima
¿Os habéis distribuido el trabajo?			
¿Has leído bien cada texto antes de empezar a contestar?			
¿Os habéis contado en el grupo lo que ibais a contestar antes de empezar a escribir?			
¿Cada persona ha contestado individualmente a todas las preguntas y no sólo a las de su parte?			
¿Habéis seguido el esquema para elaborar la "Gran pregunta"?			
¿Has podido encontrar la información que se te pedía sin demasiadas dificultades?			
¿Has redactado la información encontrada en los textos adaptándola a las preguntas y tratando de no copiar literalmente?			
¿Os ha quedado un texto claro, limpio y con buena presentación?			
¿Has ensayado individualmente tu parte?			
¿Habéis ensayado cómo queda la explicación de todo el grupo?			
¿Qué mejoraríais?			
¿Qué es lo que mejor os ha salido?			



CRÉDITOS

- Felipe Zayas y Pilar Pérez Esteve (2007). *La competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
http://www.alianzaeditorial.es/c_basicas/index.html#
- Felipe Zayas. *Leer en la red*. En www.leer.es
Escribir en la Red. En www.leer.es
- Marian Valmaseda y Pilar Alonso. *Consideraciones previas sobre la lengua de signos*. En http://personal2.redestb.es/martingv/ls/ls_consideraciones_previas.htm
- Confederación estatal de personas sordas
<http://www.cnse.es/>
- Lourdes Doménech *Las cazas del tesoro: trucos y utilidades*.
<http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=563>
- Aula Tecnológica s.XXI
<http://www.aula21.net/>
- Jordi Adell (2003) Internet en el aula: a la caza del tesoro Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 16./Abril 03
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec16/adell.htm>

La procedencia de las imágenes aparece en el apartado Recursos. Las imágenes iniciales con las letras se han obtenido del [Banco de Imágenes](#) del Instituto de Tecnologías Educativas.